

Skrivelse från Jan Jönsson (L) angående ett mer systematiskt arbete för att stärka elevers förmåga att hantera krav och motgångar

Skolan ska präglas av höga förväntningar och en tydlig kunskapskultur, där elever successivt utvecklar självständighet, ansvarstagande och uthållighet. Samtidigt ser vi att allt fler barn och unga upplever stress, oro och svårigheter att hantera motgångar. För vissa elever tar detta sig uttryck i stark kravkänslighet, undvikandebeteenden eller återkommande frånvaro.

Att kunna hantera motgångar, misslyckanden och ansträngning är en central del av både kunskapsutveckling och personlig mognad. Skolan måste vara en miljö där det är tillåtet att göra fel, där prestation inte kopplas till människovärde och där elever får stöd i att bygga motståndskraft och tillit till sin egen förmåga. För oss liberaler innebär detta inte att sänka kraven, utan att kombinera tydliga förväntningar med rätt stödstrukturer. En skola som backar undan från krav riskerar att svika eleverna; en skola som ställer krav utan stöd riskerar att knäcka dem.

Särskilt när det gäller elever med uttalad kravkänslighet behövs kunskap, struktur och samverkan. Lärare och elevhälsa behöver gemensamma verktyg för att arbeta förebyggande, identifiera riskfaktorer och successivt stärka elevernas förmåga att möta utmaningar. Det kan handla om pedagogiska strategier, kompetensutveckling för personal, tydligare rutiner kring frånvaro samt insatser som stärker elevernas studieteknik och självreglering. Ett mer systematiskt arbete med att utveckla elevers förmåga att hantera motgångar kan bidra både till ökad närvaro och förbättrade kunskapsresultat.

Mot denna bakgrund önskar vi ställa följande frågor:

1. Hur ser utbildningsförvaltningen på behovet av ett mer systematiskt arbete i stadens skolor för att stärka elevers förmåga att hantera motgångar och krav?
2. Hur bedömer utbildningsförvaltningen att skolornas nuvarande arbetssätt möter behoven hos elever med uttalad kravkänslighet, särskilt i relation till närvaro och kunskapsutveckling?
3. Ämnar utbildningsförvaltningen utreda behovet av kompetensutveckling för lärare och elevhälsa kring bemötande och pedagogiska strategier för kravkänsliga elever?
4. Avser utbildningsförvaltningen att ta fram gemensamma riktlinjer eller en strategi för hur arbetet med att stärka elevers motståndskraft och studieförmåga kan integreras i det ordinarie kvalitetsarbetet?